Aktivitätensammlung

Mit den Füßen abstimmen

Die Schülerinnen und Schüler stellen sich im Klassenzimmer an verschiedene Positionen, um zu zeigen, ob sie ältere oder neuere Technologien bevorzugen. Durch Bewegung, Diskussion und das Begründen ihrer Entscheidungen vergleichen die Lernenden analoge und digitale Werkzeuge, wägen Vor- und Nachteile ab und üben, respektvoll unterschiedlicher Meinung zu sein. Die Aktivität festigt das zuvor Gelernte zur Entwicklung der Technik und steigert gleichzeitig die Beteiligung durch Bewegung.

Aktivitätstyp	Dauer	Sozialform
Debatte · Erfahrungsorientiertes Lernen	**20–25 min**	**Ganze Klasse**

Ziele

Lernziele

Am Ende dieser Aktivität werden die Lernenden:

- alte und neue Technologien vergleichen und ihre Vorlieben begründen
- Vor- und Nachteile verschiedener Werkzeuge erkennen
- üben, ihre Meinung zu äußern und anderen zuzuhören
- sich durch Bewegung und Debatte an einer gemeinsamen Diskussion beteiligen

Lernziel in den Worten der Schülerinnen und Schüler

- „Zeigen, welche Technologie ich bevorzuge, und erklären, warum."

Materialien

- Ausgefüllte Zuordnungsarbeitsblätter „Analog vs. Digital" (siehe 3.2 – Entwicklung der Technik)
- Drei Zonenschilder oder Bodenmarkierungen mit der Aufschrift ALT, MITTE und NEU
- Optional: Perlen oder Sterne als Belohnung für die Debatte
- Optional: Plakatpapier und Marker
- Freie Fläche im Klassenzimmer für Bewegung
- Wünschenswert: Timer oder Glocke für die Übergänge

Aufbau

- Schaffen Sie einen sicheren Bewegungsbereich und markieren Sie drei Zonen: ALT, MITTE und NEU.
- Halten Sie die ausgefüllten Arbeitsblätter sowie einen Timer oder ein Signal für die Übergänge bereit.

Ablauf

Schritt 1: Die Unterrichtsstunde vorbereiten

3–5 Minuten

1. Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler ihr ausgefülltes Arbeitsblatt „Analog vs. Digital" hervorholen und kurz durchsehen. Erklären Sie: „Jetzt teilen wir unsere Meinungen über alte und neue Technologien", und betonen Sie, dass es keine richtigen oder falschen Antworten gibt.
2. Besprechen Sie, ob neue Technologien immer besser sind. Fragen Sie anhand eines Paares – etwa Schreibmaschine gegenüber Laptop oder Pferdekutsche gegenüber Auto –, was jede Option gut kann, was bei einer Weiterentwicklung verloren gehen könnte und was die Schülerinnen und Schüler zunächst bevorzugen.

Schritt 2: Aktivität

10–15 Minuten

Vorbereitung

1. Legen Sie drei Zonen im Raum fest – ALT, MITTE und NEU – und sorgen Sie dafür, dass die Grenzen und Bewegungsregeln klar sind.

Vormachen

1. Zeigen Sie an einem einfachen Beispiel wie Brief gegenüber E-Mail, wie man sich auf eine Seite stellt, eine kurze Begründung gibt und abweichenden Meinungen respektvoll zuhört.

Durchführung

1. Lesen Sie ein Technologiepaar vor, zählen Sie herunter und sagen Sie „LOS“. Die Schülerinnen und Schüler gehen je nach Vorliebe zu ALT, NEU oder MITTE.
2. Bitten Sie ein oder zwei Schülerinnen und Schüler von jeder Seite, ihre Wahl zu erklären, ermutigen Sie zu respektvollem Begründen und Widersprechen und schicken Sie dann alle zurück in die MITTE. Wiederholen Sie dies mit vier bis sechs Paaren oder so lange, wie die Beteiligung hoch bleibt.

Zwischenkontrolle

1. Beobachten Sie, ob die Schülerinnen und Schüler Gründe nennen können, die über einfache Aussagen zu ihren Vorlieben hinausgehen.
2. Halten Sie bei Bedarf inne, um Missverständnisse über Technologien zu klären.

Reflexion

- Fragen Sie, ob jemand seine Meinung geändert hat, nachdem er die anderen gehört hat.
- Fragen Sie, bei welchem Technologiepaar die Entscheidung am schwersten fiel.
- Bekräftigen Sie, dass unterschiedliche Vorlieben gleichermaßen berechtigt sein können.

Schritt 3: Abschluss

2 Minuten

1. Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler an ihre Plätze zurückkehren, die Schilder entfernen und den Raum wieder herrichten. Danken Sie ihnen für ihre respektvolle Mitarbeit und bekräftigen Sie: „Jede Technologie hat ihre Zeit und ihren Platz, und entscheidend ist, wie wir über unsere Werkzeuge nachdenken und sie nutzen.“

Kernpunkte

- Technologien vergleichen und eine persönliche Vorliebe begründen.

Diskussionsfragen

3–5 Minuten

- Wiederholen Sie, dass sich Technik im Laufe der Zeit verändert und unterschiedlichen Bedürfnissen dient.
- Betonen Sie, dass sowohl alte als auch neue Werkzeuge ihre Stärken haben.
- Verknüpfen Sie die Diskussion mit kommenden Unterrichtsstunden zu Innovation und Anpassung.

Optionale Erweiterungen sind kurze Debatten, zugewiesene Argumente oder das Erstellen eines Abstimmungsdiagramms für die Klasse.

Notizen

- Nutzen Sie diese Unterrichtsstunde, um kritisches Denken zu fördern – *ohne zu werten*
- Spaß und Konzentration ausbalancieren – fördern Sie körperliche Aktivität und wahren Sie zugleich die Ordnung im Klassenzimmer
- Erwägen Sie, echte oder ausgedruckte Abbildungen der Gegenstände zu verwenden, um visuell Lernende zu unterstützen
- Diese Aktivität kann auch zu einer späteren Unterrichtsstunde über *Innovation*, *Veränderung im Laufe der Zeit* oder *die Anpassung von Menschen an neue Werkzeuge überleiten*

Klassenführung

- Achten Sie auf sicheres Bewegen und klare Grenzen
- Achten Sie auf ruhigere Schülerinnen und Schüler und laden Sie sie ein, sich zu äußern

Erweiterungen & Zusatzaufgaben

- Visuelles Balkendiagramm der Vorlieben der Klasse
- Tagebucheintrag zur Lieblingstechnologie
- Statt selbst zu wählen, bekommen die Schülerinnen und Schüler eine Technologie zugewiesen, *für die sie argumentieren*
- Erstellen Sie ein Balkendiagramm oder Plakat der Klasse

Differenzierung

- Jüngere Schülerinnen und Schüler: weniger Runden und einfachere Erklärungen.
- Ältere Schülerinnen und Schüler: Bitten Sie 1–2 Freiwillige jeder Seite, ihre Wahl zu „verteidigen“
- DaZ/Barrierefreiheit: visuelle Hinweise, Vormachen und Satzanfänge.
- Sicherheit: kein Rennen und klare Bewegungsregeln.

Vorgeschlagene Aufgabe

Erzählen Sie einem Elternteil oder einer Betreuungsperson, welche ältere oder neuere Technologie Sie gewählt haben und warum. Fragen Sie, welche sie wählen würden.