Aktivitätensammlung

Was ist Wert?

Die Schülerinnen und Schüler erkunden das Konzept des Werts, indem sie Alltagsgegenstände aus ihrem eigenen Leben benennen und auf einem gemeinsamen Schaubild einordnen. In einem angeleiteten Gespräch und einer gemeinsamen Aktivität an der Wand vergleichen die Lernenden den persönlichen Wert mit dem Preis und denken darüber nach, wie sich Wert je nach Sichtweise verändern kann. Die Aktivität legt durch Gespräch, Bewegung und visuelles Denken ein grundlegendes Verständnis von Wert, Preis und Knappheit.

Aktivitätstyp	Dauer	Sozialform
Diskussion · Kreatives Basteln	**45 min**	**Ganze Klasse · Einzelarbeit**

Ziele

Lernergebnisse

Am Ende dieser Aktivität werden die Lernenden:

- verstehen, dass *Wert* auf persönlichen und gesellschaftlichen Bedürfnissen beruht.
- den Zusammenhang zwischen *Preis* und *Wert* erkennen.
- sehen, dass Wert nicht feststeht, sondern sich je nach Sichtweise verändert.
- Zusammenarbeit durch gemeinsames Gespräch und eine Gruppenarbeit üben.

Lernziel in den Worten der Lernenden

- „Herausfinden, was den Preis von Dingen bestimmt."
- „Lernen, welche Dinge für uns wertvoll sind und warum nicht alle derselben Meinung sind."
- „Darüber sprechen, warum teure Dinge nicht immer wertvoll sind und billige Dinge trotzdem wichtig sein können."

Materialien

- Haftnotizen oder Karteikarten
- Marker, Stifte oder Bleistifte
- Klebeband oder Klebemasse
- Leicht ablösbares Klebeband (Kreppband, Washi-Tape, Malerkrepp usw.)
- Flipchart-Papier für die Vier-Quadranten-Darstellung, falls keine Tafel verfügbar ist
- Optional: Eine Auswahl von Gegenständen von zu Hause
- Optional: Whiteboard und Marker

Aufbau

- Machen Sie eine Wand oder ein Whiteboard für die gemeinsame Darstellung frei.
- Legen Sie die Haftmaterialien und eventuell mitgebrachte Haushaltsgegenstände vorne im Raum bereit.

Ablauf

Schritt 1: Die Stunde vorbereiten

5 Minuten

1. Zeigen Sie die Gegenstände und fragen Sie, was sie kosten und warum sie wichtig sind.
2. Definieren Sie:
3. **Preis**: wie viel etwas kostet
4. **Wert**: wie nützlich oder wichtig etwas ist
5. Laden Sie zu unterschiedlichen Meinungen über denselben Gegenstand ein.

Schritt 2: Aktivität

30–40 Minuten

Vorbereitung

1. Die Schülerinnen und Schüler schreiben pro Haftnotiz einen Haushaltsgegenstand auf. Impuls: „Welche Dinge sind Ihnen am wichtigsten?“
2. Zeichnen Sie ein Diagramm mit vier Quadranten (*Anhang B*): waagerecht Preis von niedrig bis hoch, senkrecht Wert von niedrig bis hoch.

Vormachen

1. Platzieren Sie ein Beispiel im Diagramm und begründen Sie Ihre Wahl.

Durchführung

1. Die Schülerinnen und Schüler kleben ihre Notizen auf und ergänzen oder verschieben Gegenstände, wenn sich ihre Einschätzung ändert.

Reflexion

- Fragen Sie: „Ist es billig oder teuer? Ist es nützlich? Würden alle zustimmen?“
- Vergleichen Sie einige Platzierungen, darunter einen billigen Gegenstand mit hohem Wert und einen teuren Gegenstand mit geringem Wert.
- Halten Sie fest: Der Preis ist eine Zahl, der Wert ist eine Einschätzung.

Schritt 3: Abschluss

1. Achten Sie auf ein Muster im Diagramm und räumen Sie es anschließend auf oder stellen Sie es für später aus.

Kernpunkte

- Vergleichen Sie Preis und Wert, um zu erkennen, wie unterschiedlich Menschen Dinge bewerten können.

Diskussionsfragen

- Preis und Wert sind nicht dasselbe
- Menschen sind sich über den Wert uneinig
- Preise helfen Menschen beim Handeln, auch wenn sie sich uneinig sind
- Brücke zum Geld:
  - Geld und Preise helfen uns beim Handeln, wenn Wert subjektiv ist

Notizen

Klassenführung

- Fördern Sie respektvolle Meinungsverschiedenheiten
- Betonen Sie, dass es keine falschen Antworten gibt
- Es kann ansprechender sein, die Achsen während der Aktivität mit Klebeband zu markieren und zu beschriften. Ist dieser Vorgang jedoch kompliziert, kann er die Schülerinnen und Schüler auch ablenken und ihre Konzentration stören.

Erweiterungen & Zusatzaktivitäten

- Zeigen und Erzählen
- Fügen Sie eine dritte Ebene hinzu: „Wer bestimmt den Preis?“
- Greifen Sie Auktionen oder Tauschspiele erneut auf

Differenzierung

- **Jüngere Schülerinnen und Schüler**: vorgedruckte Gegenstandskarten
- **DaZ/Barrierefreiheit**: Zeichnen statt Schreiben
- **Sicherheit**: Bewegungen in Wandnähe beaufsichtigen

Vorgeschlagene Aufgabe

Wählen Sie zu Hause etwas aus, das Ihnen wertvoll ist. Erklären Sie einem Elternteil oder einer Betreuungsperson, warum es Ihnen wichtig ist, und fragen Sie dann, ob sie es auf dieselbe Weise schätzen würden.